

Circular N°1
Convocatoria

Santiago de Chile, 23 de julio de 2026



Sentidos desde la pedagogía y la educación pública
ante la complejidad y las incertidumbres

6, 7 y 8 de enero 2027 | Campus Juan Gómez Millas | Universidad de Chile

Convocatoria al Cuarto Congreso de Educación y Pedagogía
“Sentidos desde la pedagogía y la educación pública ante la complejidad y las incertidumbres”

6, 7 y 8 de enero 2027

**Campus Juan Gómez Millas,
Universidad de Chile**

<https://congresoeducacion2027.cl/>

Convocamos con especial entusiasmo al Cuarto Congreso de Educación y Pedagogía de la Universidad de Chile, que se realizará bajo el lema *“Sentidos desde la pedagogía y la educación pública ante la complejidad y las incertidumbres”*.

La educación, comprendida como un derecho humano esencial y fundante de otros derechos, es un desafío central para las sociedades contemporáneas, en la medida en que refleja, tensiona y transforma las circunstancias de la historia. Su sentido no está dado de una vez y para siempre, sino que se construye históricamente en diálogo con las comunidades, los territorios, los saberes y las disputas de cada época. Desde esta perspectiva, la pedagogía se comprende como una práctica profundamente dialógica y relacional. Un sentido pedagógico amplio y diverso, capaz de abordar la multidimensionalidad de la experiencia humana y las singularidades de las personas, permite concretar espacios formativos, inclusivos, democráticos y humanizantes para el desarrollo y bienestar humano en comunidad. Ese es, precisamente, uno de los desafíos permanentes de la educación pública y de la pedagogía.

En la educación y la pedagogía, la incertidumbre no es solo un problema externo, sino una condición propia de toda experiencia educativa. Cada comunidad educativa, en su contexto, con sujetos, historias, afectos y conflictos diversos, implica relaciones abiertas, situadas y frecuentemente imprevisibles. Así, la incertidumbre puede entenderse como una disposición del pensamiento que permite abrir espacios de interpretación, acción pedagógica y aprendizaje compartido. Educar supone, entonces, actuar sin recetas absolutas, sostener preguntas y construir sentido junto a otros/as. **¿Cuáles son las conversaciones que favorecen que las diversas pedagogías puedan aportar a sociedades inmersas en las incertidumbres actuales?**

Estas visiones de la incertidumbre contrastan con las incertidumbres históricas que atestiguamos, aquellas que emergen como fenómenos quizá inéditos y que se representan como una “polycrisis”, o conjunción de riesgos en distintas dimensiones. Estos riesgos se retroalimentan mediante ciclos que aceleran sus propias crisis e impactan las capacidades de actuar colectivamente. Las “incertidumbres históricas” contemporáneas convergen en diagnósticos plagados de escenarios pesimistas. Cambios demográficos acelerados, la triple crisis ambiental, la disrupción tecnológica, la crisis de salud mental, la desinformación y polarización social, la crisis del pensamiento crítico, la fragilidad de las democracias, los lazos de solidaridad y empatía, entre otros fenómenos, conforman un entramado cada vez más frecuente en las descripciones catastrofistas del presente. Sin embargo, nombrar estas crisis no debería conducir a la parálisis ni a la clausura del futuro, sino a la búsqueda colectiva de nuevas formas de comprensión y acción educativa. **¿Cómo**

superamos colectiva y cooperativamente esta visión catastrófica desde la educación y la pedagogía?

Etimológicamente, una crisis alude a un momento de decisión, usualmente marcado por la urgencia. Ese espíritu de urgencia orientó el pacto de la Organización de Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible hace más de una década. El objetivo sobre educación señaló la necesidad de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, como un compromiso de los Estados hacia el 2030. Comprender la policrisis desde una perspectiva compleja y situada llama a superar la visión de una suma de crisis fragmentadas. Enfrentarla requiere pensar complejamente, evitando polaridades simplificadoras, reconociendo las interrelaciones entre los fenómenos y abriendo un espacio para resignificar el sentido de lo educativo y lo pedagógico. **¿Cómo se refleja el pensamiento complejo en el campo educativo y pedagógico? ¿Cómo damos sentido a los objetivos educativos comprometidos con los pueblos y en concordancia con acuerdos mundiales?**

La educación del presente requiere preparar a las nuevas generaciones para afrontar riesgos y situaciones imprevisibles. No se trata solamente de educar en aulas inciertas, sino de educar en un mundo incierto, interdependiente, cambiante y complejo. El pensamiento complejo no es solo una referencia teórica para la educación, sino una exigencia pedagógica. La educación necesita ofrecer saberes complejos que superen dicotomías y linealidades, que permitan elaborar diagnósticos amplios, reconocer tensiones y abrir respuestas situadas. La educación y la pedagogía deben ofrecer sentidos para comprender el presente, deliberar colectivamente y proyectar horizontes de justicia, cuidado y vida común. **¿Cómo se resignifica el sentido de la educación y la pedagogía para este presente histórico, complejo y diverso?**

Podemos concebir el presente de otra forma. Las incertidumbres históricas, con sus riesgos, no son una realidad inevitable ni clausurada, sino el resultado de condiciones sociales, políticas, culturales, económicas, tecnológicas y ambientales que pueden ser comprendidas, disputadas y transformadas. La educación y la pedagogía abriga la esperanza de cambiar esas condiciones, entendiendo que actúan sobre ellas al buscar formar a personas y comunidades capaces de enfrentarse a la complejidad del presente de manera crítica, activa y situada. No es una esperanza inerte, sino activa; no es ingenuidad, sino compromiso ético, político y pedagógico con la posibilidad de transformar el mundo común. **¿Qué pueden hacer la pedagogía y la educación en este presente de incertidumbres? ¿Qué responsabilidades nos competen? ¿Cuál puede ser el aporte de la educación y la pedagogía para construir horizontes más positivos?**

Reafirmamos que la educación pública, como escenario de encuentro democrático, y la pedagogía, como conjunto complejo de saberes, prácticas y relaciones, contienen la posibilidad de construir justicia, democracia, paz y vida común. Por ello, les convocamos a reunirnos para compartir estas posibilidades desde una esperanza crítica, activa y situada. **Invitamos a la comunidad académica, escolar y educativa nacional e internacional a hacerse parte de esta conversación, a través del envío de sus propuestas y de su asistencia al Cuarto Congreso de Educación y Pedagogía de la Universidad de Chile, a desarrollarse los días 6, 7 y 8 de enero de 2027 en el Campus Juan Gómez Millas de la Universidad de Chile.**

Áreas Temáticas para Presentación de Propuestas

En la cuarta versión del Congreso de Educación y Pedagogía, nos alegra anunciar que sumamos una nueva área temática: Docencia en la Educación Superior. Las nueve áreas temáticas se presentan a continuación.

1. TEORÍA DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

Las contribuciones de esta área temática abordan investigaciones, reflexiones y críticas fundamentadas basadas en teorías y corrientes de pensamiento educativo y pedagógico, orientadas a comprender, explicar y explorar opciones para enfrentar los desafíos conceptuales asociados a la noción de educación pública. Temas posibles incluyen:

- Construcciones conceptuales del campo de la educación y la pedagogía
- Aproximaciones teóricas para comprender la educación, su institucionalidad y la pedagogía

2. ESTUDIOS CURRICULARES

Los trabajos del área se enfocan en los estudios curriculares que incluyen el análisis contextual, planificación, diseño, implementaciones y evaluaciones de la experiencia educativa, en sus diversos niveles y modalidades (educación parvularia, enseñanza básica, enseñanza media, educación superior, y educación no formal). Temas posibles incluyen:

- Currículum, en contextos de diversidad y diferencia
- Currículum, experiencia y aprendizaje

3. PROCESOS DIDÁCTICOS

Esta área temática está enfocada en la indagación sistemática, reflexión, análisis e investigaciones sobre prácticas de formación en diversos niveles del sistema educacional y contextos socioeducativos, con énfasis en ámbitos y problemas de la educación pública. Se esperan aportaciones que discutan la complejidad institucional, cultural, intercultural, social y política de las interacciones formativas entre sujetos diferentes, en espacios educativos tanto formales como no formales y considerando distintos niveles educativos. Temas posibles incluyen:

- Didáctica general y didáctica específica
- Procesos de enseñanza-aprendizaje
- Evaluación situada

4. ACTORES DE LA EDUCACIÓN

En esta área se incluyen trabajos con los sujetos que son parte de los sistemas educativos formales y espacios socioeducativos alternativos y/o no formales, las formas de construcción de subjetividad y sus alcances, su historia, y las problemáticas actuales. Esta línea aceptará reflexiones, análisis e investigaciones en torno a los actores educativos, desde diversas perspectivas y posicionamientos, y proponer nuevos lineamientos en miras a la construcción de sociedades más democráticas, inclusivas y diversas. Temas posibles incluyen:

- Infancias y niñeces
- Juventudes
- Trabajadores/as, profesionales y educadores/as

- Líderes a nivel escolar e intermedio

5. POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA

Los trabajos de esta área estarán enfocados en el análisis, reflexión e investigación de la política pública, su historia, la institucionalidad, así como los desafíos de la política en relación con la educación pública. Se aceptan contribuciones que exploren las políticas en sus contextos de creación, de implementación, y análisis, así como también los elementos de continuidad y cambio en la política pública educativa y su relación con las proyecciones futuras. Temas posibles incluyen:

- Historia de la educación: política pública, institución escolar y actores.
- Tensiones y desafíos de la política pública en la educación

6. FORMACIÓN DOCENTE

El área temática de formación docente tiene dos sublíneas: formación inicial docente y desarrollo profesional y formación continua docente.

6.1 FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Los aportes en esta área temática están enfocados en reflexiones, análisis e investigaciones sobre el desarrollo formativo de futuras/os profesoras/es y el proceso permanente en la construcción de su identidad y sus desafíos. Temas posibles incluyen:

- Políticas de formación inicial docente
- Aportes neurocognitivos a la formación inicial docente
- Experiencias formativas en programas de pedagogías
- Prácticas profesionales y construcción de la identidad docente

6.2. DESARROLLO PROFESIONAL Y FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE

Se recibirán experiencias e investigaciones teóricas o empíricas vinculadas al desarrollo profesional de docentes y docentes directivos en ejercicio, en sus múltiples formas y etapas. Se valorarán propuestas que, desde una mirada crítica y situada, contribuyan a comprender los desafíos, tensiones y oportunidades de la formación permanente, así como aquellas experiencias sistematizadas que den cuenta de prácticas significativas en diversos territorios y niveles del sistema educativo. Temas posibles incluyen:

- Políticas de desarrollo profesional docente y directivo
- Experiencias formativas y de educación continua para docentes y docentes directivos
- Procesos de acompañamiento, mentoría y trabajo colaborativo entre pares

7. EDUCACIÓN PÚBLICA Y JUSTICIA SOCIAL

Los trabajos de esta línea temática se enfocan en reflexiones, análisis e investigaciones que den cuenta de temáticas actuales y desafíos atinentes a la construcción de educación pública, desde perspectivas diversas que pongan en relación la educación, la democracia y la justicia social. Temas posibles incluyen:

- Educación, democracia y justicia social
- Ciudadanía y escuela

- Diversidad cultural e inclusión educativa
- Género y educación
- Educación ambiental
- Conducción y organización de la educación pública
- Bienestar y buen vivir, cuidados y convivencia en los contextos educativos

8. TECNOLOGÍAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN

Los trabajos de esta área se enfocan en reflexiones, análisis, experiencias e investigaciones en el contexto de las nuevas tecnologías digitales y el surgimiento de la inteligencia artificial y los desafíos emergentes que suponen para la pedagogía, la democracia, la justicia social, los sistemas educativos y su rol en la inclusión educativa. Los trabajos podrán enfocarse en el ámbito educativo-pedagógico, considerando el acelerado desarrollo de nuevas tecnologías para la democratización del conocimiento. Temas posibles incluyen:

- Desafíos de la inteligencia artificial en la pedagogía
- Literacidad y ciudadanía digital en educación
- Tecnologías digitales en la inclusión educativa
- Uso ético y crítico de la inteligencia artificial

9. DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los trabajos en esta área se enfocan en experiencias, análisis e investigaciones sobre los sentidos, las prácticas y las relaciones pedagógicas de la docencia en la educación superior en sus distintas áreas disciplinares y/o inter y transdisciplinares. Su foco está en ámbitos de indagación reconocidos como “pedagogías universitarias” o “pedagogías de la educación superior” o bien a aproximaciones a la docencia que se desarrollan en el contexto de la educación superior, tanto en espacios universitarios como técnico-profesionales, en pre y post-grado, y formación continua. Asimismo, interesa problematizar el papel de la educación superior pública en la construcción de respuestas pedagógicas ante la complejidad, las desigualdades y las incertidumbres contemporáneas. Se excluyen de esta línea aquellos trabajos que versen sobre docencia en formación inicial o continua docente, dado que estos están contenidos en otras líneas propias del Congreso. Temas posibles incluyen:

- Docencia en educación superior, democracia y compromiso público.
- Enseñanza, aprendizaje, evaluación y formación para la investigación.
- Relaciones pedagógicas, diversidad, inclusión, género, interculturalidad y cuidados.
- Desarrollo profesional y condiciones institucionales de la docencia.
- Investigación sobre educación superior y docencia.

Envío de propuestas

Las propuestas serán recibidas mediante las instrucciones que estarán dispuestas en la web <https://congresoeducacion2027.cl/>. Cada persona podrá enviar como **máximo tres** propuestas.

Las fechas* a considerar son las siguientes:

- **Envío de propuestas:** 24 de agosto - 27 de septiembre, 2026
- **Evaluación de propuestas:** 28 septiembre - 25 de octubre, 2026
- **Comunicación de aceptación o rechazo de propuestas:** 29 - 30 octubre, 2026

- **Inscripción en Congreso:** 1 - 20 noviembre, 2026
- **Publicación del Programa:** entre el 7 y 11 de diciembre, 2026

*Cualquier cambio eventual en estas fechas será informado en la web <https://congresoeducacion2027.cl/>.

Modalidades de envío de propuestas

El Congreso considera las siguientes modalidades de envío. Cada modalidad de envío tiene una plantilla para su elaboración, la que deberá usarse para realizar el envío y estará disponible con las instrucciones en la web <https://congresoeducacion2027.cl/>

- **Ponencias de investigación:** Corresponden a comunicaciones a desarrollar presencialmente y de manera oral, con presentaciones de no más de 15 minutos, con soporte audiovisual y/o material, que reporten investigaciones desarrolladas o en curso, reflexiones teórico-conceptuales o análisis de autoría individual o colectiva inscritas en una de las Áreas Temáticas del Congreso.
- **Ponencias de innovación:** Corresponden a comunicaciones a desarrollar presencialmente, con presentaciones orales de 15 minutos máximo, con soporte audiovisual y/o material, en autoría individual o coautorías, y que describan experiencias, propuestas de trabajo pedagógico realizado, diseños didácticos, u otras experiencias educativas ajustadas a las Áreas Temáticas del Congreso.
- **Simposios:** Corresponden a comunicaciones a desarrollar presencialmente y de manera oral por un grupo de investigadores/as, profesionales, y/o docentes o educadores/as, con el fin de discutir temas relacionados con la Convocatoria y algún Área Temática del Congreso. Las propuestas de Simposio deberán contener un mínimo de 3 y un máximo de 4 ponencias, que deberán ajustarse a ocupar un tiempo máximo de 90 minutos. Los simposios también deberán considerar la asignación de una persona que modere la sesión, lo que deberá ser informado con posterioridad a la aceptación de la comunicación. El envío de propuestas de Simposio deberá realizarlo un/a coordinador/a, quien deberá incluir un título, un resumen del Simposio, y los títulos y resúmenes de cada una de las ponencias.
- **Póster:** Corresponden a comunicaciones a desarrollarse presencialmente y de manera oral, y consisten en una presentación visual/material para una exhibición en el Congreso, durante un periodo específico establecido en el programa. Las propuestas de posters podrán ser de autoría individual o colectiva, y deberán abordar investigaciones, análisis o reflexiones inscritas en uno de los Ejes Temáticos del Congreso. En caso de ser aceptada la propuesta, serán las personas expositoras las responsables de llevar sus posters impresos de acuerdo con las indicaciones técnicas disponibles. Eventualmente, podrán asignarse opciones de presentación de posters a ponencias de investigación o de reportes de innovaciones y/o experiencias de aula o espacio educativo.



ORGANIZA: Departamento de Estudios Pedagógicos - Facultad de Filosofía y Humanidades
- Universidad de Chile



COLABORAN ESTRATÉGICAMENTE:

- Programa Transversal de Educación - Universidad de Chile
- Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile
- Departamento de Educación - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile
- Instituto de Estudios Avanzados en Educación - Universidad de Chile
- Centro de Investigación Avanzada en Educación - Universidad de Chile
- Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación PIIE
- Red de Investigadores en Educación Chilena, RIECH
- Revista Chilena de Pedagogía
- Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa - IESED
- Plataforma Cultural de la Universidad de Chile
- Radio Universidad de Chile
- Colegio de Profesores y Profesoras de Chile